



## Riktlinjer för modersmål på Vi som Växer

Här beskriver vi syftet med vår pedagogik samt huvuddragen i vårt arbetssätt. Eftersom behovet av stöd kan se olika ut beroende på barnets ålder, gruppernas storlek, barnets bakgrund språkligt (både kulturellt och geografiskt) så ställer det vardagliga arbetet krav på olika praktiska pedagogiska lösningar. Genom att redogöra för våra språkpedagogiska metoder och beprövad erfarenhet, vill vi medverka till en förståelse och utveckling av samarbetet mellan förskolans pedagoger och de familjer som har barn med ett annat modersmål än svenska.

Förskolans mångkulturella uppdrag är reglerat i våra nationella styrdokument som skollag och läroplan.

*”Förskolan ska **medverka till** att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.”*

(8 Kap 10 § skollagen)

Förskolan ska **sträva efter** att varje;

*”Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.”*

(Kap 2.2, Lpfö 98, rev 2010)

Med grund i de ovanstående dokumenten anser vi att modersmålsstöd i förskolan är en pedagogisk uppgift för personalen i den dagliga verksamheten.

I vår pedagogiska praktik har vi som syfte att utifrån läroplanen för förskolan:

- ✓ stärka barnets modersmål
- ✓ stärka barnets identitet
- ✓ främja barnets integration i ett mångkulturellt samhälle
- ✓ främja barnens respekt för varandras språk, kultur, traditioner och religion i en demokratisk anda

### Våra språkpedagogiska metoder

Pedagogerna använder språklekar, sagor, rim och ramsor, sång, musik, spel och drama, samt skapande verksamhet och projektarbeten. En viktig del av vårt arbete är att samtala med barnen om vardagliga händelser och att se till att alla barn får eget talutrymme. Vi uppmuntrar barnen att vara stolta över sitt ursprung och sitt språk, att dela med sig av sin kultur när så är möjligt och lära andra barn och vuxna begrepp och ord på sitt modersmål. Genom detta stärker vi barnets identitet och språkutveckling som ligger till grund för en normal svensk språkförståelse.

Vi gör språkbbservationer som ger oss kunskap om barnets individuella behov och därefter gör vi en bedömning om behov av insatser av extern modersmålspedagog skulle vara aktuell.

När det gäller de nationella minoritetsspråken (samiska, romani, jiddisch, meänkieli och finska) samt teckenspråk kan vi använda externa modersmålspedagoger som besöker förskolan och tillsammans med föräldrarna och pedagogerna planeras då upplägget.

Vi utvärderar vårt arbete kontinuerligt i arbetslagen och följer våra arbetsplaner som utvärderas under avdelningsmöten och planeringsdagar vilket är en förutsättning för att vi på bästa sätt ska kunna främja alla barns språkutveckling på förskolan och i synnerhet våra flerspråkiga barns!