



Flerspråkspolicy och Riktlinjer för modersmål på Vi som Växer

Här beskriver vi huvuddragen i vårt arbetssätt med flerspråkighet och Modersmål i förskolan. Eftersom behovet av stöd kan se olika ut beroende på barnets ålder, gruppernas storlek, barnets bakgrund, ställer det vardagliga arbetet krav på olika pedagogiska lösningar. Förskolan ska medverka till att barn med ett annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,*
- *sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,*
- *både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,*
- *både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,*

(Källor: 8 kapitlet 10 och 12 a §§ och 9 kapitlet 10 § skollagen, Läroplan för förskolan)

Med grund i de ovanstående dokumenten anser vi att modersmålsstöd i förskolan är en pedagogisk uppgift för personalen i den dagliga verksamheten. Barn är aktiva meningsskapare och förskolepersonalen har en central roll i att främja barnets språkutveckling, identitet och lärande genom att undervisa, stötta och uppmuntra (Lpfö18).

Undervisning med hjälp av språkpedagogiska metoder

I vår pedagogiska praktik har vi som syfte att utifrån läroplanen för förskolan: stärka barnets modersmål, stärka barnets identitet, främja barnets integration i ett mångkulturellt samhälle, främja barnens respekt för varandras språk, kultur, traditioner och religion i en demokratisk anda. Pedagogerna använder språklekar, sagor, rim och ramsor, sång, musik, spel och drama, samt skapande verksamhet och projektarbeten. En viktig del av vårt arbete är att samtala med barnen om vardagliga händelser och att se till att alla barn får eget talutrymme. Genom detta stärker vi barnets identitet och språkutveckling som ligger till grund för språkförståelse.

Vi gör terminsbaserade språkkartläggningar som ger oss kunskap om barnets individuella behov. Därefter följer en bedömning om behov av insatser. När det gäller de nationella minoritetsspråken (samiska, romani, jiddisch, meänkieli och finska) samt teckenspråk kan vi använda externa modersmålspedagoger som besöker förskolan och tillsammans med föräldrarna och pedagogerna planeras då upplägget. Vi utvärderar vårt arbete kontinuerligt i arbetslagen och följer våra arbetsplaner som utvärderas under avdelningsmöten och planeringsdagar. Utvärdering och analys är en förutsättning för att vi på bästa sätt ska kunna främja alla barns språkutveckling på förskolan och i synnerhet våra flerspråkiga barn.

Föräldrasamverkan

Genom att redogöra för våra språkpedagogiska metoder och beprövad erfarenhet, vill vi medverka till en förståelse och utveckling av samarbetet mellan förskolans pedagoger och de familjer som har barn med ett annat modersmål än svenska. Förskolans interkulturella uppdrag är reglerat i våra nationella styrdokument som skollag och läroplan.